附件 1

四川大学

学位授权点建设 2020 年年度报告

学位点名称：公共管理

学位点代码：1204

2021 年 4 月 8 日

一、总体概况

四川大学公共管理学科历史悠久，早在1912年就开始培养政治学和公共卫生管理人才，涌现出政治学家萧公权、“公共卫生之父”陈志潜等著名学者。现有一级学科博士学位授予权、一级学科博士后科研流动站。在第四轮学科评估中进入“A类”学科。2017年入选四川大学“国家一流学科建设群”。学科下设行政管理、公共政策、社会保障、土地资源管理、应急管理等二级学科。行政管理和社会保障专业先后入选国家级一流专业。在软科最新排名中本学科进入全国前5%。

1.扎根西部，特色鲜明。依托“管理科学与国家治理”国家一流学科建设群、四川大学全国干部教育培训（中组部、教育部）、社会治理与公共政策智库（四川省委）、社会发展与社会风险控制研究中心（四川省人民政府）等研究平台，深化公共服务、基层治理、边疆治理等既有研究品牌，开拓绿色治理等研究新领域。近5年，先后在《中国社会科学》《政治学研究》“Journal of Contemporary China”等国内外权威期刊发表学术论文100余篇。获批国家级重大项目10项，重点项目、一般项目100余项；研究成果获教育部人文社科优秀成果一等奖1项，二等奖2项，四川省哲学社会科学一、二、三等奖80余项。

2.师资雄厚，结构合理。学科师资力量雄厚，现有教授、副教授、讲师66人，博士学位拥有率100%，具有海外学习经历的教师35人，占比53%，博导21人，占比31.8%。国务院学科评议组成员1人，教育部重要人才计划特聘教授1人，国家重要人才计划领军人才1人，中宣部“四个一批”人才1人，国家“四青”人才1人，国家级重大项目首席专家10人，国务院特殊津贴获得者8人，教育部教学指导委员会委员4人，教育部新世纪人才1人，宝钢优秀教师奖获得者3人，四川省教学名师1人，省学术带头人6人，省“千人计划”入选者4人。柔性引进奥地利国家科学院罗伯特·霍尔兹曼（Robert Holzmann）院士、原中央编办副主任吴知论等。

3.育人高地，英才荟萃。学科点先后培养出中国工程院院士向巧、“杰青”方正等20余名著名大学教授博士生导师和宜宾市委书记刘中伯等一大批杰出的地方党政领导干部。研究生在“案例中心杯”全国公共管理案例大赛等全国知名竞赛中获一、二、三等奖100余项。2020年，在校硕士生216人，博士66人；招收博士生21人，硕士生77人；毕业硕士生92人，授位92人，就业率94.6%；毕业博士生9人，授位7人，就业率100%。

4.打造品牌，走向国际。聚焦基层治理、公共服务、边疆治理、绿色治理，凝聚成“地方治理”品牌，承办了“国际行政科学学会（IIAS）暨国际行政院校联合会（IASIA）2016 年联合大会”，连续三年举办绿色发展与绿色治理系列国际研讨会，向世界讲好地方治理的“中国故事”。先后与哈佛大学、牛津大学、香港中文大学等 20 余所世界著名大学交流合作，接收外国留学生 100 余人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以“立德树人”为中心，遵循“‘公’行天下之道，‘管’成中国之治”的院训，以基层党建为引领，依托“七位一体”的思政工作队伍，以“课程思政全覆盖”为关键点，全面推进“三全育人”。

1.以基层党建为引领，推进全方位育人

加强党委的全面领导，贯通思政课程和课程思政。依托“七位一体”的思政队伍构建全景多维的思政教育“第一课堂”；依托“习研社”“雷锋系”“江姐班”等基层群团组织，通过“朝阳志愿者”“8 秒正能量”“社会调研大赛”“望江论坛”等品牌活动，打造形式多样的思政教育“第二课堂”。

2.以思政队伍为基础，推进全员育人

由“权威专家、党政领导、辅导员、教导员、班主任、学术导师、党务工作者”构建“七位一体”思政队伍，健全全员育人机制。**海纳高端教授、原中央编办副主任吴知论为新生上好“开学第一课”和毕业生“最后一课”，教育部长江学者、国家万人计划领军人才姜晓萍教授等带头为学生讲党课**；专职辅导员博士比例 100%，心理咨询师、生涯规划师等专业认证 100%；出台《**公共管理学院思政队伍建设实施方案**》，明确教导员、班主任、学术导师及党务工作者的思政教育分工与协作。

3.以阵地建设为抓手，推进全程育人

构建“**一网三微四平台**”，严守意识形态阵地。以“三进”为基础，夯实“**四大阵地**”，推进从招生、培养，到升学就业的全过程育人；以新媒体建设和运用为支撑，打造思政教育智慧空间。在公共管理学院官网和官微的重要支撑下，2018 年以来，四川大学“官网”“官微”分别获“**全国高校优秀网站**”“**优秀高校官方微博**”“**中国大学官微十强**”等荣誉称号。

4.深化课程思政改革，推进课程育人

公共管理学科实现课程思政 100%覆盖。课程思政和教材建设快速推进，20

门高标准“课程思政榜样”课正在建设，规划20部“公共管理课程思政榜样教材”，已出版6部；课程思政研究成果卓著，师生发表课程思政相关论文100余篇；形成了课程思政特色经验，姜晓萍教授受教育部委派，赴重庆大学等多所高校做“课程思政榜样课”的经验交流。

5.发掘传承红色基因，实践铸魂育人

参演《江姐在川大》《青春歌会》红色歌剧，传承四川大学红色基因；举办纪念马克思恩格斯诞辰200周年系列活动，传承经典红色文化。研究生李萌等获得全国抗疫“先进个人”；唐立序等50余位学生党员多次赴海拔超4000米的国家级贫困县色达、石渠等进行脱贫摘帽评估调研；硕士生姚金坤参加2019年全国青马工程高校班学习；博士生董家鸣等入选“四川省委十九大宣讲团”，事迹被多家主流媒体报道。

三、研究生培养相关制度及执行情况

不断优化生源质量，严肃招生流程，夯实全生命周期培养的各个环节，激励学生参加国内外学术交流活动，全面提升培养质量。

1.不断优化生源质量

通过“3+2+3本硕博连读”、“硕士生直接攻博”、“硕士生保送读博”、“博士生申请考核制”等多样化方式提高攻读博士的生源质量，近4年博士生平均考录比约为8:1，“双一流”高校生源达83%，境外学生主要来源于巴基斯坦等“一带一路”国家。

一方面通过扩大保送生规模确保硕士研究生优质生源，目前硕士研究生中保送生比例占50%；另一方面，为了吸引优质生源报考本学位点硕士研究生，连续多年开展夏令营、赴外校招生宣传等各种活动，并通过学术讲座、学术交流、在线宣传等方式有针对性地对校内外潜在考生进行宣传，近4年硕士生平均考录比为15:1，“双一流”高校生源达70%。

2.严格贯彻培养制度

博士生的授位条件包括完成课程学分要求（一般博士生不低于21个学分，硕博连读研究生不低于40个学分），在CSSCI期刊发表论文3篇以上或在SCI期刊发表论文1篇以上，通过学位论文答辩且在学期间无违法违纪情况出现。博士生一次性授位率约60%。

博士生学位课程考试考前组织考试委员会（或考试小组），由考试委员会（或

考试小组）组织考试，考试委员会（或考试小组）由包括任课教师在内的三位副教授职务以上的教师组成；马克思主义理论课的考试委员会（或考试小组）应由任课教师和博士生导师等三人组成；专业基础课和方向课由本学科专业和相关学科专业的教师组成。马克思主义理论课应完成理论联系实际的课程论文，并通过学位课程考试；专业基础课和专业方向课程采取笔试与专题学术报告相结合的方式，重在考核研究生对专业知识的掌握情况，以及运用基本理论分析实际问题的能力。

硕士生的授位条件包括完成课程学分要求（不低于 34 个学分），在国内外公开发行的期刊发表论文 1 篇以上，通过学位论文答辩且在学期间无违法违纪情况出现。硕士生一次性授位率约 98%。硕士生在读期间须参加至少 15 次学术交流活动。进行科学研究是研究生培养的重要内容，研究生在学习期间主要精力应集中于进行科学研究。研究生入学后，应在导师指导下，明确研究方向，收集资料和进行调查研究，确定研究课题，并且制定具体的研究工作计划。论文答辩前必须发表科研成果，其具体要求应按四川大学校学位委员会的相关规定执行。

3.完善学业奖励制度

制定《四川大学公共管理学院博士优秀学位论文资助项目管理办法》，自筹资金资助学生撰写优秀学位论文，资助标准为 10000 元/篇。制定《四川大学公共管理学院研究生学术交流资助办法》，对研究生参加国内外学术会议进行经费支持，其中博士生 5000 元/人•年，硕士生 2000 元/人•年。不断完善校院两级研究生奖助体系，统招博士研究生奖学金获奖覆盖率 100%，硕士研究生奖助金获奖覆盖率 85%。

4.严格导师选拔与培养要求

从学术研究、教学能力、师德水平上严格遴选研究生导师并进行动态调整，制定并实施《四川大学公共管理学院一级学科博士点导师选聘办法》《四川大学公共管理学院研究生导师选聘办法》《四川大学研究生导师招生资格动态管理实施办法》，要求担任导师之后的学术研究和指导学生时间必须达到学校规定的基本要求。三是建立奖惩机制，教师本科教学评教分数连续三年位于学院后 20%的，在职称晋升时将被一票否决。研究生导师指导的、已通过答辩的学位论文若经教育行政部门检查、定性为不合格，学位点将在一年内暂停研究生导师资格。学位点积极处理学生投诉，妥善处理。

四、研究生教育改革情况

1.立足立德树人，优化课程体系

根据**“高水平、前瞻性、特色化、国际化”**原则，构建**“跨学科、跨专业、跨领域”**的课程体系。深化课程思政改革，将《研究生综合素质系列课程》和《学术规范与论文写作指导》列为研究生必修课程，开设《公共管理伦理》等一批提高研究生家国情怀、人文素质、科学精神、社会担当、法治意识、国家安全意识的课程。课程优先选用“马工程”和国家级规划教材，规范课程教学大纲编写。开发公共政策、土地资源管理、社会保障、应急管理等全英文课程，完善公共管理专业学位课程案例库建设，进一步完善在线课程建设，全面推进高水平教材建设。

2.改革教学理念，创新教学形式

以部（省）、校、院三级教改项目为抓手，构建“**多元协同、多维拓展、多阶渐进”的公共管理复合型人才培养机制与“思政导航、标准导向、改革导入”的卓越公共管理人才培养模式。**以“学”为中心，重构课程教学方法，全面开展**“启发式授课、批判性思维、探究式讨论、非标准答案考试”**的**“探究式－小班化”**课堂教学改革、**“反转教学”“情景仿真与模拟推演实验教学”**。推进课堂教学全过程管理和考核评价机制改革，通过小组讨论、平时考试、课堂演讲、课程论文等方式全面、客观考评学生课程学习效果，期末考试占总成绩比例不超过 50%。《人力资源管理》获全国首批一流线下课程。

3.健全课程质量督导机制，完善质量监控体系

严把授课教师选聘关。从思想政治素质过硬、德才兼备、具有丰富专业知识和教学经验的高级职称教师中选聘教师担任研究生授课教师，首次承担研究生教学任务须学科点考核合格。**健全课程审查和教学过程监督机制。**建立健全新开设课程申报和审批机制，严格教材选用。强化研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等关键环节监控，实施分流淘汰和校外“双匿名”评审制度。研究生学位论文在各级教育主管部门抽查中合格率达到 100%。**建立“严字当头、奖惩分明”的课程质量控制制度。**实施教学领导干部听课评议，学生评教评议，跟踪监控课程教学情况，不断优化课程体系，适时新增或停开课程，以学生需求与专业发展为依据推动课程改革。健全研究生评教机制，将评教排名与职称评定相挂钩，实施末位淘汰；对获得国家、省（部）、校级教学奖的教师进行配套奖励。

五、教育质量评估与分析

近 5 年，学位点在各级论文抽检中未发现不合格论文，达到学校和国家对研究生的培养质量要求。但是，与预期目标和国内领先的同类学位点相比，本学位点仍然存在以下四个方面的问题：

1.师资队伍质量与水平有待进一步提高。本学位点近年来在长江学者"特聘教授""万人计划"哲学社会科学领军人才等高端人才项目上取得了突破，整体水平明显提升，师资队伍建设已初见成效。但是高端人才总量偏少，"千人计划"、国家级教学名师、"四青"拔尖人才等严重短缺，缺乏具有国际核心竞争力的师资团队。

2.高"显示度"重大科研成果仍然数量偏少。本学位点在国家社科基金重大项目、教育部重大项目和省部级获奖方面取得了重大突破，但从量上看明显不足，与国内领先的公共管理学科相比，高级别政府奖项的数量还存在差距。与此同时，决策咨询的全员动员不足，决策咨询的质量和层次有待整体提升，科研成果转化力度不够。

3.学生培养过程质量需要进一步提高。上一轮学科评估显示我院研究生"培养过程质量"显著低于公共管理学科"A-"的水平；国家级教学成果奖数目前还是空白；本学科精品课程数国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、教育部来华留学英语授课品牌课低于"一流学科"平均值；"导师指导学生时间"指标排名不够高。

4.国际性科研活动和科研合作活跃不足。虽然本学位点师资、学生的国际化程度明显提高，但是局限于传统思维，学院的全球性科研活动和国际化科研合作步伐不够快，主动性不足，需要进一步围绕重点科研方向，加大科学研究国际化，整体提升学院科学研究的国际影响力。

六、改进措施

1.人才培养。第一，科学制定人才培养理念与培养方案。构建全过程精英教育体系，让每个学生都享受到高质量的课堂教学、优质的教育资源、专业的学术训练。探索构建由指导老师负责、导师组审查、海内外专家外审、答辩后随机复查等组成的研究生论文质量评测体系。**第二，大力完善精品课程与实践训练体系。**加大力度推进精品课程和 MOOC 课程建设，力争在较短的时间内推出一批国家治理领域的国家级、省级精品课程。实施学生自主科研计划和大学生研究训练计划；开设实验教学开放课程，创建一批校、政、企、社结合的校外实践教学基地。

第三，全面提升人才培养的国际化水平。瞄准国家治理领域的国际知名机构，鼓励学生走出去；与牛津大学、雪城大学、康奈尔大学等国外知名大学、世界顶尖研究机构开展多形式、多层次的全面人才培养合作；利用“一带一路”的国家战略机遇，大力吸收各国不同层次的留学生，全面提升人才培养的国际化水平。

2.科学研究。围绕社会治理与公共政策、地方公共服务体系与公共服务管理两个特色方向进行重点建设，推出有重大影响力的科学研究成果。第一，依托四川省哲学社会科学重点研究基地“社会发展与社会风险控制研究中心”和四川省首批新型智库“社会治理与公共政策”，围绕西部民族地区社会治理、边疆地区社会治理、西部特大城市社会治理、区域公共安全、区域社会稳定等重大理论和现实问题，整合公共管理、管理科学与工程、法学、民族学、边疆学等学科资源，进行前沿理论研究与实践方案设计，力争在区域社会治理与公共安全领域塑造中国特色话语体系，占领该领域学术制高点，提供一流的决策咨询服务。第二，在国家治理现代化背景下，围绕地方服务型政府建设、统筹城乡发展、地方公共服务体系战略、地方公共服务实践模式、地方公共财政改革、精准扶贫与公共服务协同等重大理论和实践问题，进行开拓性的理论研究与针对性的政策咨询，力争在“地方公共服务体系与公共服务管理”研究领域形成国内开创、国际一流的研究成果，将现有的区域智库打造为国家重要智库。

3.社会服务。第一，建设国家治理高端智库，服务国家管理与决策。向党和政府呈交公共管理等相关领域的政策建议。为决策层提供国家重大项目规划、地方发展战略规划等发展建议。继续大力支持相关教师在各级人大、政协任职，担任政府顾问、企业顾问等。**第二，引导社会舆论走向，传播正确的国家治理观。**努力将本一级学科点建设成为传播、解读、阐释国家治理观念与方式方法的重要平台，通过出版书籍、撰写文章、接受采访等方式，向世界传播中国的治理理念、治理文化和治理模式。**第三，助力社会管理，提供公共服务。**建设国家治理人才培训基地，为政府部门提供高水平干部培训服务；继续大力推动教师挂职地方，服务地方经济发展、法治建设与扶贫工作；积极履行法律援助、普法宣传等社会责任。

4.师资队伍建设。实施“海纳人才”引智工程，引进海外高端人才；开展“领军人才”培育计划，培养顶尖领军人才；着力“骨干人才”梯队建设；实施“青年人才”外派计划。实行首席专家负责制，由首席专家负责学科建设的总体规划与具体实

施，搭建多学科交叉融合的科研平台和高水平科研团队，推动学科快速发展。创新人才引进和激励机制，针对交叉领域，设立跨学科研究创新基金和讲席教授。创新人才评价体系与激励机制，积极适应创新驱动国家发展战略。建立科学合理的分类考核评价机制，强化“资源跟着优先发展方向走，跟着杰出团队走，跟着优秀人才走”的竞争性资源配置机制。